

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Ишлы  
муниципального района Аургазинский район  
Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Отдел  
образования  
*Р.А.Гилязетдинов*  
2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с. Ишлы  
(протокол от 28 марта  
2022 г. № 4

Приказом директора  
школы  
*З.С.Зубаирова*  
№ 60 от 14.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы  
муниципального района Аургазинский район  
Республики Башкортостан  
за 2021 год**

Аналитическая часть

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Зубаирова Зульфа Сахибьяновна
Адрес организации	РБ Аургазинский район, с.Ишлы, ул.Ленина,23
Телефон, факс	83474524497
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ishly2007@yandex.ru">ishly2007@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района Аургазинский район, в лице МКУ Отдел образования
Дата создания	1961
Лицензия	серия РО № 00335 выдана 09.06.2011 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02A02 № 0000415, от 27.05.2015 г
Режим работы	Пн-пт с 09.00 ч. -17.00ч., сб -09.00ч -15.00ч, вск -выходной

*Вх № 4-22 от 14.04.2022*

МБОУ СОШ с.Ишлы (далее - ОО) расположена в с. Ишлы. Большинство обучающихся проживают в с.Ишлы 97 обучающихся (72%), 38 обучающихся из других населенных пунктов (28%). Организован подвоз на двух автобусах ПАЗ и ГАЗель для 29 обучающихся из д.Старокузяково, 8 детей из д.Якты-Юл, 1 – Муксино, 2 из Арсланово, 1 из Андреевки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры и учителя начальных классов, ведущие уроки физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, преподаватель- организатор ОБЖ – ответственный за безопасность и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы,

в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Study.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На заседаниях заслушивались отчёты классных руководителей по профилактической работе с учащимися. По школе имеется четыре обучающихся с ОВЗ. Классными руководителями составлены планы индивидуально-коррекционной работы с данными учащимися, ведётся работа. Они привлекаются к участию в спортивных соревнованиях, различных школьных конкурсах. Классные руководители постоянно проводят работу с учащимися, вовлекают их к участию в мероприятиях.

В школе ведётся система контроля над посещением занятий учащимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета по итогам каждой четверти. Дежурные учителя фиксируют пропуски в журнале учета пропусков. Без уважительной причины пропусков в школе нет.

Работу родительско-педагогического патруля можно считать удовлетворительной. Патруль каждую субботу выходит на дежурства, патрулирует по селу в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено.

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные и общешкольные мероприятия, с привлечением к участию проблемных учащихся. Для повышения педагогической и правовой культуры родителей постоянно работают медико-просветительский и педагогический лекторий для родителей, проводятся тематические родительские собрания. Классными руководителями ведётся анализ участия родителей в лекториях и родительских собраниях.

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Целью проведения осенних каникул были:

1. Организовать досуг обучающихся в период осенних каникул.
2. Укрепить здоровье и физические силы детей.
3. Привлечь детей к участию в школьных мероприятиях.

Коллектив МБОУ СОШ с.Ишлы ведёт целенаправленную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе прошли предметные недели очень ярко, насыщенно разнообразными конкурсами.

Классными руководителями системно ведётся работа по профилактике правонарушений и предупреждению табакокурения, токсикомании, употребления психотропных и наркотических веществ, так же беседы в классах по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по пропаганде ЗОЖ.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей к снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников, своевременное выявление кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного, в 2021 году проводилась следующая работа: формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. В течение учебного года проводилось диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям. Организован школьный совет по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на учебный год, проведены 3 заседания.

Учителями школы регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовой ответственности родителей за воспитание детей. В течение учебного года была организована работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступления среди подростков, работа с детьми «группы риска», семьями состоящими на учете в муниципальном банке данных, детьми, оставшимися без попечения родителей.

Целью профилактической работы являлось предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди учащихся, а так же обеспечение защиты прав несовершеннолетних. Основная форма работы с семьями и детьми «группы риска» индивидуальная. Воспитательная и профилактическая работа проводятся в виде регулярных рейдов в семьи, индивидуальных бесед с детьми, родителями, вовлечение детей в подготовку и проведение школьных мероприятий, заслушивание трудных подростков на заседаниях Совета профилактики. Под контролем администрации ежедневная посещаемость учебных занятий детьми. Дети «группы риска» вовлечены в работу спортивных секций и кружков. Вопросы профилактической работы с данной категорией детей и семей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей. Ежегодно, в сентябре, проводится мониторинг по отслеживанию посещаемости школы всеми детьми села (с.Ишлы, д.Арсланово, д.Якты-Юл, д.Старокузяково), выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей. Один раз в год в обязательном порядке проводится медицинский контроль за состоянием здоровья подопечных. В настоящее время под опекой находятся 4 учащихся (Маланина Анжела- 11 кл, Алимбеков Вильдан – 10 класс, Валишин Тимур- 6 кл., Хасанова Аида- 5 кл). В плане работы школы предусмотрено и проводится ежеквартальное обследование семей опекунов, проверка сохранности имущества

подопечных, под контролем использование денежных средств, выделяемых на содержание подопечных. Организован отдых подопечных детей в летний период. Все подопечные в течение года были привлечены во внеурочную деятельность, а так же участвуют в летней оздоровительной компании. Вопросы охраны прав детства неоднократно рассматривались на планерках, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, МО классных руководителей. В следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

С 01.09.2021 ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Дополнительное образование**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Школа создаёт максимальные условия для успешности каждого ребенка, самовыражения, самоутверждения, самореализации его личности, демонстрации его творческих способностей, развития коммуникабельности. Система дополнительного образования способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Занятость детей в свободное от учёбы время ограничивает вредное воздействие неблагоприятных факторов на обучающихся, мотивирует их на полезную деятельность, снижая количество детей из «группы риска»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научная;
- Социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;

- туристско-краеведческая.

Занятия в детских объединениях достаточно успешно расширяют рамки кругозора и палитру интересов школьников, обогащают обучающихся новыми знаниями, закрепляют интерес к определенному виду деятельности (творческие объединения), мотивируют в дальнейшем на выбор профессии.

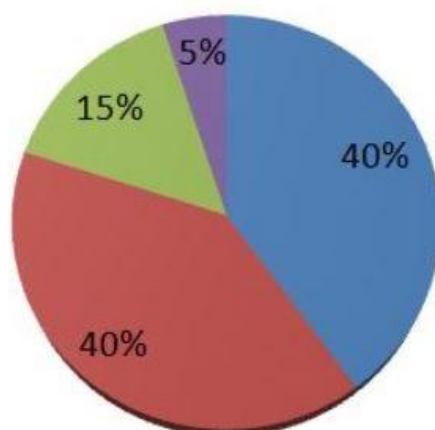
Результаты изучения спроса обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные программы свидетельствуют о доминирующей позиции художественно-эстетической и физкультурно- спортивной направленности.

Массовые общешкольные мероприятия, конкурсы, праздничные программы являются результатом совместной творческой деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов и актива детских организаций. Большинство обучающихся, занимающихся в творческих кружках, принимали активное участие в творческих конкурсах. Большое внимание педагоги уделяют индивидуальной работе с одаренными детьми.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ОО.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	126	135	135
	— начальная школа	62	57	59	49
	— основная школа	49	61	70	75
	— средняя школа	18	8	6	11
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—



	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	3	0	0
	— средней школе	2	2	0	0

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было:

	Обучающихся с ОВЗ	Дети-инвалиды
В начале 2021	5	2
К концу 2021	3	2

Наша школа активно работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Для детей с ОВЗ созданы специальные условия:

1. Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для 7,8 видов.
2. Двухразовое питание.

Детям-инвалидам организовано двухразовое питание.

В начале 2021 года в МБОУ СОШ с.Ишлы было 5 обучающихся с ОВЗ, но 1 из них (Усманов Ислам) был направлен в Табынскую коррекционную школу, а 2 (Алексеева Олеся) выбыла из школы, в связи с переездом в другую семью. К концу года обучающихся с ОВЗ стало 3.

Для эффективности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами поддерживается тесная связь с районными психологами, зональной ПМПК г.Стерлитамак.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	8	80	3	30	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	12	55	4	18	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	8	50	2	12	0	0	0	0	0	0

Итого	48	48	100	28	58	9	19	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 55,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 16,5%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	7	54	2	15	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	8	50	3	19	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	9	64	3	21	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	35	50	11	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020 был 47,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 16%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: все 100% обучающихся справились с заданиями, как и в 2020 году.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил и форму обучени
			Всего			Из них н/а			

														я		
		Ко- л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во	
10	6	6	100	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	6	6	100	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остаются стабильными (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100% процент обучающихся, окончивших на «5», возросло (в 2020 было 15 %).

В 2021 году выпускники 11-х классов не было. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что обучающиеся 9 класса, не получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. В прошлом учебном году получили 3 аттестата с отличием.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Башкортостан в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

#### У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	0	0	3	11	6	5	0	0
2020	10	6	0	4	8	3	5	0	0
2021	13	8	1	4	0	0	0	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, составило 8 человек, 1 обучающийся учится в школе г.Стерлитамак.

#### УУ. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей. Все педагоги имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Педагоги ОО прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7221 единица;
- книгообеспеченность — 95 процентов;
- обращаемость — 1818 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3696 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3696	1915
2	Педагогическая	323	99
3	Художественная	3441	2013
4	Справочная	84	44
5	Языковедение, литературоведение	462	128
6	Естественно-научная	109	68
7	Техническая	62	18
8	Общественно-политическая	369	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 45 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. Оборудовали санитарную комнату с моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.
- во всех учебных кабинетах нужно обновить парты, стулья, шкафы.
- в 11 кабинетах нужны проекторы, ноутбуки, экраны.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОО утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в ОО, — 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, — 93 процента.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	134
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74



Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73(58,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (46%)

Численность (удельный вес) об учающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (64%)
— первой		3 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7%)
— больше 30 лет		9(64%)
Численность (удельный вес) учителей от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7,14%)

— от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.