3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Нормативно-правовая основа составления годового Учебного плана для **1-4 классов** (уровень начальное общее образование):

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в его редакциях;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 в редакциях приказов Минобрнауки России);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в его редакции;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595 «О направлении информации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 в его редакции;
- федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1;
- закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республики Башкортостан» №696-з от 01.07.2013 г. в его редакциях;
- закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №216-з от 15.02.1999 г. (в его редакциях);
- Устав МБОУ СОШ с.Ишлы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Ишлы;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с.Ишлы;

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение применять, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает возможность изучения государственных языков, а также в пределах возможностей, предоставляемого системой образования - родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО, пунктом 14 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Количество учебных занятий на 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов)

Учебный план для уровня начального общего образования, как составная часть Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Ишлы, составлен на основе Примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций. Следует отметить, что ни один учебный план Примерной основной образовательной программы начального общего образования не учитывает одновременно всех требований, которые предъявляет государство школе в ФГОС НОО (одновременное изучение родного языка и литературы, регионального государственного языка), что обуславливает уменьшение количества часов на изучение ряда учебных предметов («Литературное чтение», «Родной язык», «Физическая культура») и перенос части соответствующих часов предметов «Литературное чтение», «Физическая культура» во внеурочку. Школьное методическое обучение учителей начальных классов полагает достаточным изучение родного языка и литературного чтения в объёме 1 часа по каждому предмету в неделю. Так как уменьшать количество часов на изучение государственного языка РФ недопустимо, то часы на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2-3 классах взяты за счёт литературного чтения и 3-го часа физической культуры, Третий час физической культуры изначально был предназначен для народных и спортивных игр, а потому перевод 3-го часа физической культуры во внеурочку отвечает требованию проведения внеурочных мероприятий в форме отличной от урочной. Письмо Минобрнауки от 06.12.2017 г. №08-2595 допускает изучение родного языка и литературного чтения в объёме 2-х часов, а также изучение литературного чтения в объёме 2 часов в неделю.

Полный перенос одного из этих предметов во внеурочку не является целесообразным в силу федерального и обязательного статуса данного предмета. По всем остальным учебным предметам обязательной части количество часов полностью

соответствует предложенному методистами федерального учебно-методического объединения Примерному учебному плану. Выполнение требования регионального закона об изучении государственного регионального языка осуществляется во 2-3 классах за счёт часа части, формируемой участниками образовательных отношений на основе заявлений родителей (законных представителей) и протокола родительских собраний.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** нацелено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Русский язык»** этой области ставит своими целями:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение русского языка отводится по 4 часа в неделю и в 4 классе 5 часов в каждом классе. Требование федерального законодательства, в соответствии с котором количество часов, выделяемых на изучение государственного русского языка (4 часов в каждом классе) должно быть не менее количества часов выделяемых на родной и государственный региональный язык (1+1), соблюдено.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** ставит своими целями:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий

о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 1 классе 4 часа во 2-3 классах по 3 часа м в 4 классе 2 часа в неделю .

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является обязательной. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» нацелено на: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Изучение предмета этой области нацелено на получение следующих результатов:
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
7) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
8) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
10) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» отводится соответственно по 1 и 1 часу в неделю.

В связи с тем, что: количество обучающихся школы (подушевое финансирование) недостаточно для тарификации изучения всех родных для обучающихся школы языков, невозможности сформировать в каждом классе группу из 7 человек по каждому родному языку – в качестве родного изучается язык родной для большинства обучающихся – татарский.

Изучение предметной области **«Иностранный язык»** нацелено на: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Изучение предмета этой области «Иностранный язык (английский)» нацелено на получение следующих результатов:
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Для реализации поставленных целей во 2-4 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** нацелено на: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Изучение предмета этой области **«Математика»** нацелено на получение следующих результатов:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Изучение предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** нацелено на: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Изучение предмета этой области «Окружающий мир» нацелено на получение следующих результатов:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Изучение предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** нацелено на: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Изучение предмета этой области «Основы религиозных культур и светской этики» нацелено на получение следующих результатов:
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.
Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе (1 час в неделю) в виде модуля «Основы светской этики» в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение предметной области **«Искусство»** нацелено на: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение предмета этой области **«Музыка»** нацелено на получение следующих результатов:
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Изучение предмета **«Изобразительное искусство»** этой предметной области нацелено на получение следующих результатов: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации, другое).
Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение данных предметов отводится по 1 часу в неделю на предмет «Музыка» и по 1 часу на предмет «Изобразительное искусство» в каждом классе.

Изучение предметной области **«Технология»** нацелено на: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Изучение предмета этой области «Технология» нацелено на получение следующих результатов:
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предмета «Технология» отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Изучение предметной области **«Физическая культура»** нацелено на: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.. Изучение предмета этой области «Физическая культура» нацелено на получение следующих результатов:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другое);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другое), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Для реализации поставленных целей в 1-4 классах на изучение предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе с перенесением третьего часа (спортивные и народные игры) во внеурочную деятельность в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля предмета «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В 1 классе час части участников образовательных отношений отходит на изучение родного языка, во 2-3 классах в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), решением Совета образовательной организации отведён на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык РБ» как государственного языка субъекта Российской Федерации, а также в целях выполнения федерального государственного образовательного стандарта («В … муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами (ст.14.3 ФЗ «Об образовании в РФ»); «Учебные планы обеспечивают … возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации …, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643) (пункт 19.3 ФГОС НОО, пункт 18.3.1 ФГОС ООО)»; «Преподавание и изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан осуществляется в … муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами…» (ст.6.2 закона РБ «Об образовании в Республике Башкортостан»).

Учитывая, что изменение в ФГОС в части выделения изучения родных языков в отдельную область не продублировано соответствующим изменением в Примерную ООП НОО и все варианты Учебных планов Примерной ООП НОО носят равноценный характер, а упоминание о предметах «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» имеет место только в 2 из 4 вариантах, то было бы логичным учитывать их как предметы части формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, таким образом, включены часы предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан». В силу того, что родители (законные представители) определяют, какой именно модуль курса ОРКСЭ будет изучаться в рамках данного предмета, ОРКСЭ также можно отнести к числу части, определяемой участниками образовательных отношений, несмотря на то, что данный предмет и является обязательным

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов	Максимальная нагрузка	Соотношение
Родной язык, Литературное чтение на родном языке	2 часа х 4 класса = 8 часов в неделю	Всего часов урочной деятельности на уровне начального общего образования: 21 час + 3 класса х 23 часов = 90 часов в неделю	11 часов/90 часов
Башкирский язык как государственный язык РБ	1 час х 2 класса = 2 часа в неделю		
ОРКСЭ	1 час		
Итого	11 часов в неделю	90 часов в неделю	12,3%

Учитывая, что «в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность» (1 ч в 1 классе, 3 ч во 2 классе и по 2 часа в 3,4 классах в неделю при максимально возможных 10 часах), а также с учётом других мероприятий воспитательного плана классов по основным направлениям развития личности – требуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80:20) - выдерживается.

Уроки	11 часов в неделю		(11+8)/(90+8)
Внеурочка	1 ч в 1 кл, 3 ч во 2 кл и 2 часа в 3,4 классах	8 часов	20%

Основные направления внеурочной деятельности и курсы

Названия курсов	Классы				Всего часов
	1	2	3	4	
Духовно – нравственное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Общекультурное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Общеинтеллектуальное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Увлекательное чтение		1	1	1	3

Социальное направление

В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)	

Спортивно – оздоровительное направление

В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Разговор о правильном питании	1	1			2
Ритмика		1			1
Прыг-скок			1		1
Чемпион				1	1
Итого					8

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Промежуточная аттестация. В соответствии с решением педагогического совета и по согласованию с Советом образовательной организации определены следующие формы **промежуточной аттестации** обучающихся из обозначенных в положении о промежуточной аттестации: выставление текущих, четвертных и годовых оценок (во 2-4 классах); итоговая комплексная работа, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана, защита проекта (2-4 классы). В 1 классе - в безотметочной форме в целях внутришкольного мониторинга качества образования. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – 03-28 мая 2021 г.

Практика. Согласно 24) статьи 2 федерального закона «Об образовании в РФ» «практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей **<u>профессиональной</u> (подчёркнуто нами)** деятельностью», то есть относящееся к уровню среднего и высшего профессионального образования. Однако понятие «практика» имеет место и в содержании ФГОС НОО: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ... в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, **<u>общественно полезные практики</u> (подчёркнуто нами)** и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (п.19.10). Таким образом, общественно-полезная практика предполагается в рамках внеурочной деятельности на добровольной основе.

1-4 классы. Практика на уровне НОО: общественно-полезная практика в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 32 учебные недели (после вычета из 33 учебных недель недели дополнительных каникул), 2-4 классы – 34 учебные недели (с учётом тематических суббот – 35 недель). Продолжительность учебного года без учёта региональных праздничных нерабочих дней в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Реальная продолжительность учебного года из-за региональных праздничных дней в 1-4 классах колеблется в промежутке от 32 до 35 недель, что удовлетворяет требованию ФГОС НОО о количество учебных занятий в 1-4 классах не менее 2904 часов и не более 3345 часов в год. Учебная неделя в 1-4 классах составляет 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в 1-4 классах составляет 35 мин. из-за коронавирусных ограничений. В первом классе в соответствии с п.10.10 СанПиНов используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).
Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 21 час в неделю в 1 классе, по 23 часов в неделю во 2-4 классах.

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы
муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год
Уровень начального общего образования

Составлен на основе варианта 1 Примерных учебных планов начального общего образования (5-дневная неделя) Примерной Основной образовательной программы начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		**19**	**20**	**20**	**20**	**79**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	3	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**3**	**3**	**3**	**11**
Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Основы религиозных культур и светской этики						
Башкирский язык как государственный язык РБ			1	1		**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Примечание. 3-й час предмета «Физическая культура» во 1-4 классах и по реализуется во внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации:

выставление текущих, четвертных и годовых оценок (во 2-4 классах); итоговая комплексная работа; итоговые контрольные работы по предметам учебного плана, кроме тех предметов в тех классах где пишутся ВПР; защита проекта

Практика

общественно-полезная практика в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития.

(2-4 классы)

Формы промежуточной аттестации:
Начальное общее образовании

В соответствии с решением педагогического совета и по согласованию с Советом образовательной организации определены следующие формы **промежуточной аттестации** обучающихся из обозначенных в положении о промежуточной аттестации: выставление текущих, четвертных и годовых оценок (во 2-4 классах); итоговые контрольные работы по предметам учебного плана, защита проекта (2-4 классы). В 1 классе - в безотметочной форме в целях внутришкольного мониторинга качества образования. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – 15-24 мая 2021 г.

Практика. Согласно 24) статьи 2 федерального закона «Об образовании в РФ» «практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей **профессиональной (подчёркнуто нами)** деятельностью», то есть относящееся к уровню среднего и высшего профессионального образования. Однако понятие «практика» имеет место и в содержании ФГОС НОО: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ... в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, **общественно полезные практики (подчёркнуто нами)** и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (п.19.10). Таким образом, общественно-полезная практика предполагается в рамках внеурочной деятельности на добровольной основе.

Сроки проведения полугодовой промежуточной аттестации

Классы	**Предметы**	**Сроки проведения промежуточной аттестации**	**Форма итоговой промежуточной аттестации**
2-4 классы	Русский язык	21.12 - 30.12.2020	Контрольный диктант
	Математика	21.12 - 30.12.2020	Контрольная работа
	Окружающий мир	21.12 - 30.12.2020	Тест

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации

Классы	**Предметы**	**Сроки проведения промежуточной аттестации**	**Форма итоговой промежуточной аттестации**
2-4 классы	Русский язык	15.05 – 24.05.2021	Контрольный диктант
	Математика	15.05 – 24.05.2021	Контрольная работа
	Окружающий мир	15.05 – 24.05.2021	Тест

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Ишлы для обучающихся 1—4 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 (изменения от 2015г);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН от 22.05.2019 г № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Научно – педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы является полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность планов с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования и основного общего образования являются воспитание и социализвция духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования и основного общего образования согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностей, социальной и семейной культуры.

Также задачами внеурочной деятельности можно считать:

- мотивирование школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии требованиям Стандарта внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное,
- социальное.

Ожидаемые результаты.

Первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

Второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности начального общего образования составляет 374 часа (до 1350 часов начального общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Содержание смешанной школьной модели организации внеурочной деятельности предполагает проведение как регулярных ежедневных внеурочных занятий со школьниками и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными Министерства образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и

родителей (законных представителей)

Спортивно – оздоровительное направление представлен курсами: «Ритмика», «Прыг-скок», «Чемпион», «Разговор о правильном питании» Эти курсы ориентированы на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Обучение новым народным и спортивным играм. Прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены, развитие физических качеств быстроты, выносливости, ловкости.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках внеклассной работы по плану воспитательной работы классных руководителей. Реализуемые мероприятия направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям своей этнической и культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования формирования у них идентичности гражданина России.

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей))

Социальное направление реализуется в рамках внеклассной работы, по плану социального педагога, воспитательного плана классных руководителей. Основные задачи этого направления:

- уважение у труду т творчеству старших;
- элементарные знания законов и правовых норм;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда
- пробуждение у детей интереса к народным традициям.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

Общеинтеллектуальное направление представлен курсом «Увлекательное чтение» Курс направлении на формирование обучающихся интереса к литературе, осознанного и беглого чтения. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности

младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Общекультурное направление реализуется в рамках внеклассной работы по плану воспитательной работы классных руководителей. Направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства - изобразительного, музыкального), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное

Внеурочная деятельность обучающихся организована с учётом специфики образовательной деятельности ОО.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с.Ишлы реализуется учителями школы.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное Внеурочная деятельность обучающихся организована с учётом специфики образовательной деятельности школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Основные направления внеурочной деятельности и курсы

Названия курсов	Классы				Всего часов
	1	2	3	4	
Духовно – нравственное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Общекультурное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Общеинтеллектуальное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Увлекательное чтение		1	1	1	3
Социальное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Спортивно – оздоровительное направление					
В рамках внеклассной работы (по плану воспитательной работы классных руководителей)					
Разговор о правильном питании	1	1			2
Ритмика		1			1
Прыг-скок			1		1
Чемпион				1	1
Итого					8

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график является пополняемой структурной частью организационного раздела, утверждается директором школы и прилагается по годам обучения.

Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с. Ишлы муниципального района
Аургазинский район РБ на 2020-2021 учебный год

Организация образовательной деятельности в ОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- п.9 ст.2., п.5 ст.12., пп.6 п.3 ст.28., ст.30; пп.11 п.1 ст. 34. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 в действующей редакции;
- п.10.3, п.10.31 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- п.9, п.10 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»;
- действующего Устава ОО

2. Регламентирование образовательной деятельности

Учебный год начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

3. Продолжительность 2020 - 2021 учебного года

Учебные четверти	классы	начало	окончание	количество учебных дней	количество учебных недель
I четверть	1 классы	01.09.2020	25.10.2020	39	8 недель
	2-11 классы	01.09.2020	25.10.2020	39	8 недель
II четверть	1 классы	05.11.2020	30.12.2020	39	8 недель
	2-4 классы	05.11.2020	30.12.2020	39	8 недель
	5-8,10 классы	05.11.2020	30.12.2020	39	8 недель
	9,11 классы	05.11.2020	30.12.2020	39	8 недель
III четверть	1классы	14.01.2021	28.03.2021	44	9,5 недель
	2-4 классы	14.01.2021	28.03.2021	48	10,5 недель
	5-8,10 классы	14.01.2021	28.03.2021	48	10,5 недель
	9 классы	14.01.2021	28.03.2021	48	10,5 недель
IV четверть	1классы	05.04.2021	25.05.2021	38	7,5 недель
	2-4 классы	05.04.2021	31.05.2021	43	8,5 недель
	5-8,10 классы	05.04.2021	31.05.2021	43	8,5 недель
	9 классы	05.04.2021	25.05.2021	38	7,5 недель
ИТОГО за учебный год	**1 кл**	**01.09.2020**	**25.05.2021**	**167**	**33 недели**
	2-4 классы	**01.09.2020**	**31.05.2021**	**204**	**35 недель**
	5-8,10 классы	**01.09.2020**	**31.05.2021**	**204**	**35 недель**
	9 класс	**00.09.2020**	**25.05.2021**	**199**	**33 недели**
в том числе, I полугодие	**9 класс**	**01.09.2020**	**30.12.2020**	**95**	**17 недель**
II полугодие	**9 класс**	**14.01.2021**	**25.05.2021**	**104**	**17 недель**
Государственная итоговая аттестация	**9 класс**	**В соответствии со сроками, определёнными приказами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования РБ**			
Каникулы					
Осенние	1-11 классы	26.10.2020	04.11.2020	8 дней	1 неделя 3 дня
Зимние	1-11 кл	31.12.2020	13.01.2021	14 дней	2 недели
Весенние	1-11 кл	29.03.2021	04.04.2021	7 дней	1 неделя
Летние	1 кл	26.05.2021	31.08.2021	99 дней	14 недель 1 день
	2-10 кл	01.06.2021	31.08.2021	93 дня	не менее 8 недель
Дополнительные	1 кл	22.02.2021	28.02.2021	7 дней	1 неделя

4. Праздничные дни: 11.10.2020, 04.11.2020, 23.02.2021, 8.03.2021, 01.05.2021, 09.05.2021

5. Перенос учебных дней: с 11.10 на 12.10, с 09.05 на 10.05

6. Учебными днями считаются в 9, 11 классах – дни проведения консультаций к экзаменам ЕГЭ и ОГЭ. **(Указанные дни в рабочей программе выделить в резервные часы, организовать повторение.)**

7. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

8. Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 08ч 30 мин , пропуск учащихся в школу в 8.00

Продолжительность урока:

Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 35 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- при организации учебной деятельности в первых классах используется «ступенчатый» режим: в первом полугодии - сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут. Четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)).

В сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут

В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут,

во втором полугодии по 4 урока по 35 минут;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- в середине третьей четверти с 22.02.2021 г. по 28.02.2021 г предусмотрены дополнительные каникулы.

Режим учебных занятий:

1 класс (сентябрь, октябрь)

№	Начало	Конец	Перемена (мин)
1	08.30	09.05	10
2	09.15	09.50	10
3	10.00	10.35	30

1 класс (ноябрь, декабрь)

№	Начало	Конец	Перемена (мин)
1	08.30	09.05	10
2	09.15	09.50	10
3	10.00	10.35	30
4	11.05	11.40	10
5	11.50	12.25	10

1 класс (январь - май)

№	Начало	Конец	Перемена (мин)
1	08.30	09.05	10

2	09.15	09.50	10
3	10.00	10.35	30
4	11.05	11.40	10
5	11.50	12.25	10

5 класс

№	Начало	Конец	Перемена (мин)
1	08.30	09.05	10
2	09.15	09.50	10
3	10.00	10.35	20
4	10.55	11.30	10
5	11.40	12.15	10
6	12.25	13.00	

2 класс и 6 класс

№	Начало	Конец	Перемена
1	08.50	09.25	10
2	09.35	10.10	10
3	10.20	10.55	20
4	11.15	11.50	10
5	12.00	12.35	10
6	12.45	13.20	

3 класс и 7 класс

№	Начало	Конец	Перемена
1	09.10	09.45	10
2	09.55	10.30	10
3	10.40	11.15	20
4	11.35	12.10.	10
5	12.20	12.55	10
6	13.05	13.40	10
7	13.50	14.25	

4 класс и 8 класс

№	Начало	Конец	Перемена
1	09.30	10.05	10
2	10.15	10.50	10
3	11.00	11.35	20
4	11.55	12.30	10
5	12.40	13.15	10
6	13.25	14.00	10
7	14.10	14.45	

9,10 классы

№	Начало	Конец	Перемена
1	09.50	10.25	10
2	10.35	11.10	10
3	11.20	11.55	20
4	12.15	12.50	10
5	13.00	13.35	10
6	13.45	14.20	10
7	14.30	15.05	

Минимальная продолжительность перемен -10 минут, максимальная –1 перемена 20 минут (3-го урока).

9. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы (согласно положению). Решение о формах проведении промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом.

Классы	Период промежуточной аттестации	Сроки аттестации
1-ый	Не аттестуются	Не устанавливаются
2-4-ые	Четверть	19-23.10.2020 21-30.12.2020 15-22.03.2021 15-24.05.2021
5-8 ые	Четверть	19-23.10.2020 21-30.12.2020 15-22.03.2021 15-24.05.2021
9-ый	Четверть	19-23.10.2020 21-30.12.2020 15-22.03.2021 15-24.05.2021
10-ый	Полугодие	20-27.12.2020 15-24.05.2021

10. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти.

11. Проведение общешкольных мероприятий для обучающихся - пятница с 17.00 до 20.00.

12. Циклограмма работы школы

Дни недели	**Мероприятия**	**Сроки проведения**
Понедельник	Оперативное совещание, линейка Совещания при директоре	еженедельно ежемесячно
Вторник	Классные часы, Совет обучающихся	еженедельно ежемесячно
Среда	Совещания при заместителе директора по УВР, заседания ШМО	ежемесячно по отдельному плану
Четверг	Генеральные уборки в кабинетах, в коридорах, в столовой	еженедельно
Пятница	Общешкольные мероприятия для учащихся, внеклассные, внешкольные мероприятия, ген. уборки в кабинетах начальных классов	еженедельно
Суббота	Спортивные соревнования	еженедельно

Традиционные мероприятия	
День знаний	01.09.2020 г.
Месячник безопасности детей	15.08-15.09.2020
Месячник гражданской защиты	04.09-04.10.2020
Предметные олимпиады	ноябрь, февраль, март
Предметные декадники	ежемесячно
Новогодние праздники	26.-29.12.2020 г
Месячник оборонно-массовой работы	23.01-23.02.2021
Заседание Совета родителей	1 раз в полугодие
Заседания методических объединений	Не реже 1 раз в четверть
Заседания методического совета	Не реже 1 раз в четверть
Педагогические советы	1 раз в четверть
Родительские собрания	1 раз в полугодие
Заседание Совета профилактики	2-ой вторник каждого месяца
День здоровья	последняя суббота каждого месяца
День защиты детей	Апрель-май
Учебные сборы для юношей 10 класса	25-29.05.2021
Праздник Последнего звонка	23.05.2021
Выпускной бал	27.06.2021

13. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РБ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школы.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1 Общие положения

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при

поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Созданные в МБОУ СОШ с.Ишлы условиям способны:

•соответствовать требованиям Стандарта;

•гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

•обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

•учитывать особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

•предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

•анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

•установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

•выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

•разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

•разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

•разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.2 Описание имеющихся условий : кадровых. психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, а также учебно-методических и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включает укомплектованность МБОУ СОШ с.Ишлы

педагогическими, руководящими и иными работниками. Образовательная деятельность осуществляется квалифицированными педагогами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Административно - управленческий персонал состоит из 3 человек:

-директор школы;

-заместитель директора по учебно - воспитательной работе ;

-заместитель директора по воспитательной работе;

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональные обязанности

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы. Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению ООП НОО.

Уровень квалификации педагогов, преподающих в начальных классах.

Учебный год	**Высшая квалификационная категория**	**Первая**
2019 - 2020	2(50%)	2(52(50%) 0%)
2020 - 2021	2(50%)	
2021 - 2022		

Количественная характеристика кадрового состава начальных классов:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
2	Учителя предметники (иностранный язык, физкультура)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2
3.	Социальный педагого	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1
3.	Школьный библиотекарь	Обеспечение доступа к информации,	1

		участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
4.	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение реализации внеурочной деятельности ООП НОО	На основании договора с учреждениями дополнительного образования
5.	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы	3

Характеристика кадрового состава:

		Образование		Стаж работы в должности		
№/п	Специалисты	высшее	Среднее специальное	1-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1.	Учитель начальных классов	4	0	0	1	3
2.	Учителя предметники (иностранный язык, физкультура)	1	0	0	1	0
3.	Социальный педагог	1	0	0	0	1
4.	Школьный библдиотекарь	1	0	0	0	1
5	Административный персонал	3	3	0	1	2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе созданы условия для

ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается: реализацией плана внутришкольного повышения квалификации педагогов, планов-графиков, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации; освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности. 100% педагогов, участвующих в реализации ООП НОО прошли соответствующую подготовку.

Повышение квалификации. Педагогические работники школы постоянно повышают

свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, регулярно проходят курсы повышения квалификации в необходимом объеме. Целям повышения профессионального уровня педагогов и их методической грамотности

служат созданные и активно работающие школьные методические объединения учителей:

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях методических объединений учителя обсуждают актуальные вопросы преподавания предметов, делятся опытом работы, педагогическими находками и новинками, рассматривают и представляют на утверждение педагогическому совету рабочие программы по предметам. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, создание сайтов и блогов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование

и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождении (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

Финансово-экономические условия реализации НОО ООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Аургазинского района в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников школы с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП НОО.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организация, осуществляющая образовательную деятельность);

• образовательной организации.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определяется школой самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательные отношения, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школы;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Управляющий совет школы участвует в определении критериев и показателей стимулирующей части фонда оплаты труда. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ***школа*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы»' которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

5) разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Согласно задачам по обеспечению реализации основной ООП материально-техническая база школы приведена в соответствие с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработан и утвержден перечень оснащения и оборудования организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании:

- требования Стандарта,

-требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В школе соблюдены в соответствии с ФГОС ООО все необходимые требования:

- *санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности*

В школе функционирует система холодного и горячего водоснабжения (каждый учебный кабинет оборудован раковиной), центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- *санитарно-бытовые условия*

Оборудованы 2 гардероба для каждого уровня обучения, зоны отдыха в рекреациях, 2 санузла.

- *социально-бытовые условия*

Оборудованы учебные кабинеты и лаборатории, рабочие места учителей и каждого обучающегося, включая препараторские; учительская; комната; административные кабинеты для каждого административного работника; столовая на 60 посадочных мест; пищеблок для приготовления и хранения пищи.

- *строительных норм и правил*

- *пожарной и электробезопасности*

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Все необходимые испытания проводятся в соответствии с нормами.

-*охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений*

- *требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях*

Спортивный зал площадью 266 кв. метров оснащен необходимым оборудованиям по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляется соответствующим актом.

Учебное заведение оборудовано системой видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- кабинеты русского языка и литературы,

- кабинеты начальных классов,

- кабинет истории и обществознания,

- 1 компьютерных класса 11 рабочих мест,

- кабинет физики,
- кабинет химии,
- кабинет иностранного языка,
- кабинет ОБЖ,

•для занятий *внеурочной* деятельностью оборудованы:
- спортивный зал и малый спортивный зал,
- стадион с футбольным полем, полосой препятствий
- библиотека

• для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:
- лаборатории физики, химии, биологии,
- учебные кабинеты
- спортивная зона ,
- игровая зона,
-зона отдыха.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационно-методические условияреализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечены современной информационно-образовательной средой - открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда выстроена в соответствии с
— единой информационно-образовательной средой страны;
— единой информационно-образовательной средой региона;
— единой информационно-образовательной средой школы;
— предметной информационно-образовательной средой;
— информационно-образовательной средой УМК;
— информационно-образовательной средой компонентов УМК;
— информационно-образовательной средой элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:
— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Кабинеты школы (учебные и административные) объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Учебно-методическое и информационное оснащениеобразовательной деятельности ***обеспечивает возможность:***

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями ;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность,;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе имеются цифровые образовательные ресурсы (в том числе интерактивные) по всем учебным предметам.

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта:

№п/п	**Необходимые средства**	**Необходимое количество средств /имеющееся в наличии**
I	Технические средства	Интерактивная доска Интерактивная приставка Проектор МФУ(принтер/сканер/копир)
II	Программные	Операционные системы и служебные инструменты;

	инструменты	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность,; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	Отображение образовательных отношений в информационной среде:	Размещаются домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей .
V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на CDи DVD:	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

3.4.3.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативно-правовому, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Организационное обеспечение включает создание ресурсных центров, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных ИКТ, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение является основой для создания соответствующего правового поля организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение общеобразовательных учреждений призвано регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры учреждения. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты ОУ должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Приоритетными направлениями модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению являются:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО;
- совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательных учреждений;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования, что способствует созданию оптимальных условий для реализации ФГОС НОО.

Необходимым условием информационного обеспечения ФГОС НОО являются следующие мероприятия:

- проведение мониторинга среди педагогов школы, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, органами управления в сфере образования, родителями, социальными партнерами и др.;
- создание различных баз данных (нормативно-правовой, учебно-методической, административно-хозяйственной и др.);
- разработка и совершенствование информационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательной деятельности и др.

В рамках ООП НОО научно-методическое сопровождение призвано гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа в условиях ФГОС НОО, обеспечивать возможность выбора курсов и дисциплин. Соответственно, в условиях школьного образования это означает обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов через распространение передового педагогического опыта, диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении, внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в отличие от учебного процесса, требует иного подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Для создания соответствующей материально-технической базы необходимо руководствоваться как федеральными, так и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее создание. Кадровые условия реализации ФГОС НОО направлены на укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

3.4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образования и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В МБОУ СОШ с.Ишлы сформированы творческие группы, деятельность которых позволяет системно накапливать методический материал, информировать учителей (на МО, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС, тесно сотрудничать с социальными партнёрами.

ЦРТДиЮ	Участие в городских мероприятиях, выставках.
ЦВР	Организация трудовых отрядов, участие в мероприятиях, выставках.
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами, приглашение ветеранов на праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Консультации по организации экспозиций школьного музея.
Военкомат	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи.
Пожарная часть	Подготовка команды к слету ДЮП, экскурсии в пожарную часть
Художественная галерея	Организация экскурсий.
Экскурсионное бюро.	Организация экскурсий.
Центральная детская библиотека	Организация занятий для учащихся, экскурсий.
ПДН	Проведение встреч специалистов с учащимися школы, участие в работе Совета профилактики правонарушений
ТУСЗН	рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно - бытовых условий семей, выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством.
ГИБДД	Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережениядетейс ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации,а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.4.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Критер	Показатели	Подтверждение	Примечание

ий			(новые документы и сведения)
Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Об утверждении образовательной программы Об утверждении календарного учебного графика; Об утверждении учебного плана; Об утверждении программы внеурочной деятельности; Об утверждении плана работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ООП	Перечень нормативно-правовых документов, включенных в банк, размещён на сайта школы: www.kineshmaschool18.iv-edu.ru https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school18/portfolio/portfolio.aspx	Приведение разрабатываемых, скорректированных локальных актов ОУ до соответствиядействующему законодательству РФ в области образования

Разработка ООП НОО образовательного	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения назаседании педсовета Ознакомление с изменениями	Принято педагогическим советом Издан приказ ОО «Об ознакомлении педагогических работников ОО с изменениями содержания ФГОС НОО ООП » Проведено совещание при завуче учителей начальных классов, посвящённое изучению и рассмотрению внесённых изменений содержания ФГОС Проведено методическое объединение учителей, посвящённое изучению и рассмотрению внесённых изменений содержания ФГОС	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО. Приведение разрабатываемых, скорректированных локальных актов ОУ до соответствия действующему законодательству РФ в области образования. Обеспечение укомплектованности ОУ необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками, наличие соответствующей квалификации Приведение разрабатываемых, скорректированных локальных актов ОУ до соответствия действующему законодательству РФ в области образования.

Соответствие списка учебников и учебных	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	Обеспечен ность учебниками - 100 % по каждому предмету учебного плана.	Комплектование фонда школьной библиотеки в соответствии с изменениями контингента обучающихся и изменениями нормативных документов. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда	Разработано положение об оплате труда	Разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования для оптимизации условий реализации ООП НОО
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Договоры с педагогическими работниками заключены. Дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками заключены	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками по мере смены педагогического состава

Наличие модели организации	Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.	Внеурочная деятельность обучающихся организована по базовой модели, которая предусматривает привлечение специалистов внешкольных учреждений и педагогов школы. Используется модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей	Изучение методических рекомендаций к образовательному плану и учёт их при оптимизации образовательной деятельности Изучение социального заказа на направления и виды внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности с учётом особенностей системы воспитательной работы школы и запросами родителей обучающихся
Повышение квалификации	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере реализации ФГОС НОО).	Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО составляется ежегодно	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки Анализ выявленных трудностей и учет их при организации методического сопровождения.

Финансово-экономическое обеспечение ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	В рамках нормативно - подушевого финансирования.	Определение фининсовых затрат (объём и направление) не подготовку и переход на ФГОС
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Информация об оснащённости общеобразовательного учреждения собрана, план мероприятий по устранению выявленных недостатков составлен.	Оформление заказа на материально-техническое оборудование
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Информация о соответствии материально-технической базы собрана, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий составлен.	Создание комфортного образовательного пространства

	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Укомплектованности библиотеки для обеспеченности предметов учебного плана ООП НОО составляет 100%. Обеспечено Единой системой контентной фильтрации NetPolice	

Организационное обеспечение ФГОС НОО	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.	Пакет методик для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении создан. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов- психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики в 1х классах приложены в частях ООП НОО «Программа культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программы коррекционной работы», в материалах проведения адаптационного периода первоклассников.	Пополнение пакета методик для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении, диагностических материалыов (анкеты, опросники и пр.), рекомендаций для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов)
Информационное обеспечение ФГОС НОО	Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО.	Протоколы общешкольное родительских собраний, заседаний управляющего совета, на которых происходило информирование родительской общественности собраны.	Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС НОО через сайты, буклеты, стенды, информационные коммуникационные технологии

	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП. Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся). Проведение анкетирования на родительских собраниях. Наличие в Публичном докладе ОУ , содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО.	Протоколы родительского собрания будущих первоклассников., анализ анкетирования родителей понимания реализации и особенностей ФГОС II, по запросам организации внеурочной деятельности проводится ежегодно.	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО
			Моделирование образовательного плана школы с учётом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся

3.4.6.Контроль за состоянием системы условий

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Объект	Критерии оценки, измерители, контроля показатели	
1. Кадровые условия		
1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	100% укомплектованность педагогами I и высшей категории	Ответственный Директор
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Заместитель директора по УВР
3. Научно-методическая работа внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы	Реализация плана научно методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	

реализации ФГОС НОО		
2. Психолого-педагогические условия		
1. Координация деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	Мониторинг качества координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения	Заместитель директора по УВР
2. Модель организации образовательной деятельности	Наличие модели образовательной деятельности	Заместитель директора по ВР
3. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Мониторинг качества реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей	
4. Система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Мониторинг качества реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	
Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы НОО	Наличие протоколов заседаний органов государственно-общественного управления	
.3. Финансовые условия		
1. Объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Директор
2.Локальные акты	Наличие локальных актов	Директор

(внесение изменений в них), регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	(внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
3. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор
4. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения		
1.Компоненты оснащения школы	1.Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников 2.Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделирование техническим творчеством 3. Помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности.	Директор школы
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	Учебно-методические материалы. УМК по предмету Компьютерные, информационно - коммуникационные средства	
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы		Зав кабинетом начальных классов
Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Наличие в необходимом объёме	Руководитель методического объединения учителей начальных классов
Учебно-практическое	Наличие в	

оборудование	необходимом объёме	
Комплекты диагностических материалов	Наличие комплектов диагностических материалов	
Материально-техническое оснащение кабинетов	Мониторинг материально технического оснащения	
5. Информационно-методические условия		
1. Информационные материалы о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте ОО	Мониторинг качества информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	Заместитель директора по УВР
2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Мониторинг качества информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО Наличие протоколов учёта общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание образовательной программы	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание образовательной программы		Заместитель директора по УВР
4. Качество деятельности сетевого комплекса инф ормационного взаимодействия по вопросам реализации Ф Г О С НОО	Мониторинг качества деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по информатизации
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Мониторинг качества публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Директор школы Заместитель директора по УВР
6. Рекомендации для педагогических работников:		

— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Наличие рекомендаций для педагогических работников	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
7. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ		
Качество информационных материалов	Мониторинг качества информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	Заместитель директора по информатизации , заведующая БИЦ

Ежегодный публичный доклад школы и документы по самообследованию, размещаемые на сайте школы сайт школы: ishly2007@yandex.ru содержат информацию по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы, об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Ишлы муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан за предыдущий учебный год.